

Escuela preparatoria de continuación Island

500 Pacific Ave • Alameda, CA 94501 • (510) 748-4024 • Grados 9-12

Tracy Corbally, Director/a

tcorbally@alamedaunified.org

<https://ihs-alamedausd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive
Alameda, CA 94501
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta
Presidente

Jennifer Williams
Vicepresidente

Gary Lym
Administrador

Megan Sweet
Administrador

Heather Little
Administrador

Administración Distrital

Pasquale Scuderi
Superintendente

Sara Stone
Director Académico

Shariq Khan
Director Ejecutivo de Negocios

Timothy Erwin
Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Kirsten Zazo
Director de Apoyo al Estudiante

Descripción Escolar

El lema de la escuela preparatoria Island es Optar por el Éxito. Así lo creemos. Esperamos que usted lo crea también. Al venir a Island los estudiantes han tomado la decisión de permanecer en la escuela, ponerse al día con los créditos y graduarse. Una de las mayores diferencias entre la escuela preparatoria Island y otras escuelas es que proporcionamos a los estudiantes muchas opciones para conseguir su diploma. A continuación, los estudiantes tienen que tomar grandes decisiones sobre cuáles son sus objetivos y cuánto quieren trabajar para alcanzarlos. Luego, cada día, los estudiantes toman pequeñas decisiones que les hacen avanzar en la dirección de sus objetivos. Para obtener buenos resultados en Island, hay tres áreas en las que los estudiantes deben tener éxito: Los estudios académicos, la asistencia a la escuela y su actitud. La carrera de todo estudiante en Island comienza con la elaboración de planes para dominar estas áreas. Nuestra declaración de intenciones es que "Cada estudiante es un graduado y está en una trayectoria profesional". Durante el asesoramiento, los estudiantes trabajan con sus asesores para desarrollar su plan de vida después de la escuela preparatoria. Todos los estudiantes de último año están inscritos en nuestra clase de Vida después de la escuela preparatoria, y donde trabajan en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales

Acerca de nuestra escuela

La escuela preparatoria Island es una escuela de continuación centrada en ayudar a los estudiantes a superar sus barreras y encontrar el éxito en la escuela. Nos concentramos en el uso de estrategias como el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel para ayudar a los estudiantes a que se sientan cómodos y vuelvan a comprometerse con su aprendizaje. Nuestro objetivo es generar un espacio donde el estudiante pueda ser responsable de su propio aprendizaje, sintiéndose seguro y apoyado a través de una amplia diversidad de medios para alcanzar el éxito. Sabemos que todos los estudiantes pueden tener éxito, y trabajamos cada día junto a los estudiantes y sus equipos para ayudarles a encontrar el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	19
12° Grado	65
Inscripción Total	84

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	21.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.2
Asiático	8.3
Filipino	8.3
Hispano o Latino	32.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	17.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.5
De Escasos Recursos Económicos	54.8
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con Discapacidades	29.8
Indigentes	6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela preparatoria de continuación Island	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	11	12	10
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela preparatoria de continuación Island

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Unidades temáticas centradas en novelas comunes a todos los grados. Listas de novelas actualmente en revisión. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Precálculo con límites: A Graphing Approach (5th). McDougal Littell, 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009 Cálculo: Early Transcendental Functions (6th). Cengage Publishing, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016 Estadísticas: Workshop Statistics, Key College Publishing 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009; Estadísticas AP The Practice of Statistics (5th). Bedford, Freeman, and Worth, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Biología. Prentice Hall (Pearson), 2004. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Campbell Biology In Focus. Pearson AP Edition, 2014. Bridge Materials. AP Environmental Science. Prentice Hall (Pearson) 10th, 2007. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Química (Zumdahl). HMH, 2000 (5th). Química (Zumdahl). Brooks/Cole, 9th (AP Edition), 2014. Bridge Materials. Física conceptual. Prentice Hall (Pearson), 2009. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	MW H: World History, The Modern Era. Prentice Hall, 2007. Adoptado en abril de 2007. USH: The Americans: Rec. to the 21st Century. McDougal Littell (HMH), 2007. Adoptado en abril de 2007. AP USH: America's History. Bedford St. Martin, 2000. Adoptado el 13 de junio de 2000. AP Euro: Western Civilization. Thomson Wadsworth (HMH), 2006. Adoptado el 26 de junio de 2007. AP Gov: American Government Institutions and Policies. HMH, 2004. Economía de colocación avanzada: Economics Principles & Practices. Harcourt, 2001. Adoptado el 23 de abril de 2002. Econ: Economics Principles & Practices. Glencoe/McGraw -Hill, 2001. Adoptado el 13 de febrero de 2001. Gobierno: Magruder's American Government. Prentice Hall (Pearson), 2003. Adoptado el 14 de enero de 2003. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Mandarín: Mandarin I-IV. Cheng & Tsui texts/workbooks. Francés: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adoptado el 23 de mayo de 2017. Español: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adoptado el 23 de mayo de 2017. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Las normas de salud guían nuestra programación. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No se aplica. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El sitio de Longfellow se construyó en 1942 en un terreno de 2.79 acres. La superficie del edificio es de 33,480 pies cuadrados. La escuela está instalando un nuevo sistema de reloj / campana / megafonía.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 6 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Oficina administrativa de Island: La central de incendios necesita servicio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	C13-C16: Las ventanas de C13 muestran signos de intrusión de agua.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	24	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	6	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	6	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todas las familias nuevas en la escuela Island asisten a una orientación de nueva familia para aprender acerca del funcionamiento y eventos de la escuela, y participar con su aportación al plan de graduación individual de cada uno de los estudiantes. Al final de cada periodo de seis semanas de calificaciones, se invita a todas las familias a la noche de las calificaciones, donde pueden recoger las calificaciones de sus estudiantes y reunirse con los profesores y el director. Las familias de Island pueden unirse al Consejo del Sitio Escolar, que se reúne cada seis semanas, para proporcionar sus aportaciones y opiniones, y dar apoyo a los programas y actividades de la escuela. Los padres interesados en participar pueden enviar un correo electrónico a Tracy Corbally a tcorbally@alamedanunified.org

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todos los alumnos son tratados con calidez y respeto. Enseñamos explícitamente habilidades para evitar y resolver problemas escolares. Además, nuestro director de escuela, proveedor de apoyo a los estudiantes y otros miembros del personal colaboran para hacer un seguimiento del plantel de la escuela 30 minutos antes de que den comienzo las clases, y como mínimo 30 minutos después de la salida de la escuela. En las épocas en las que no hay COVID, todos los visitantes deben firmar en la oficina y un oficial de policía asignado a la escuela preparatoria Island y a las escuelas de los alrededores hace visitas regulares a la escuela. El personal y los alumnos participan regularmente en simulacros de seguridad, como simulacros de incendio y simulacros de encierro, y todo el personal está formado en el uso de Share911, un sistema de comunicación y notificación de emergencias basado en la web.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	15.7	16.5	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.8	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	84

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	7	11			7	15			5	11		
Matemáticas	9	7	1		8	7			11	4		
Ciencia	13	4			14	3	1		13	3		
Ciencia Social	18	6	2		12	9	2		14	8	1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	38	4

El enfoque principal para la formación del personal del sitio fue el compromiso y las prácticas instructivas para maximizar el tiempo de conversación de los estudiantes y profundizar la lucha productiva en la zona de desarrollo próximo. Esto se hacía los miércoles desde las 2:00 hasta las 3:30 de la tarde. Se proporcionó apoyo mediante recorridos, observaciones con análisis de informes, y consultas entre compañeros.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$30,171.45	\$8,494.14	\$21,677.30	\$60,575.39
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	83.5	-24.1
Sitio Escolar/Estado	94.7	-26.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD, por sus siglas en inglés) son financiados centralmente para servicios básicos incluyendo educación general, educación especial, y Desarrollo del Idioma Inglés y otros servicios de Estudiantes del Inglés. Además, sitios reciben fondos discrecionales en forma de fondos básicos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar servicios a TODOS los alumnos y fondos Suplementarios LCFF para brindar servicio a los alumnos sin duplicación. Alumnos sin duplicación incluyen Estudiantes del Inglés y alumnos en desventaja socio-económica.

Sitios utilizan sus fondos discrecionales en una variedad de manera y detalla sus actividades específicas y servicios en su Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA del distrito se pueden encontrar en

<https://alameda.novusagenda.com/agendapublic/CoverSheet.aspx?ItemID=7109&MeetingID=362>

Los servicios fundados centralmente a través de Fondos Suplementarios de Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluye componentes del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (incluyendo capacitadores ELD/Lectoescritura), restauración de programación después de día de clases para las escuelas con altos porcentajes no duplicados, componentes del programa de Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y fondos para programa innovadores para las escuelas con alta población de no duplicados.

Escuelas Identificadas como Título I reciben fondos adicionales para la formación profesional y participación de padres. Escuelas en Programas de Mejoramiento de Estados también reciben fondos de Apoyos Alternativos para intervención académica adicional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela preparatoria de continuación Island	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	20.8	14.8	14.8
Tasa Graduación	53.2	68.5	55.7

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	3.5	5.2
Tasa Graduación	87	91.4	88.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	68
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	7.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ALAMEDA

INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA PARA EL INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (SARC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Año escolar 2020-2021

Desarrollo psicológico del niño 1

Desarrollo psicológico del niño 2

La vida después de la escuela preparatoria

Explorando la informática

Arte

Fotografía

Ingeniería* (nuevo curso de trayectorias profesionales)

Sector industrial Curso de Educación de Carrera Técnica 1 Curso 2

Desarrollo infantil Educación infantil Desarrollo psicológico del niño 1 Desarrollo psicológico del niño 2

Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica de AUSD: Título/Afiliación, trayectorias de Educación de Carrera Técnica

Nicole Kidd, Presidenta Propietaria, NK Insights Marketing

Ana Bagtas, Personal de Desarrollo de Padres y Comunidades, Ciudad de Alameda, Todos los sectores

Susan Haworth Propietaria, Cambios Life Coaching, Todos los sectores

Madlen Saddik, Ejecutivo Director de Marketing de la Cámara de Comercio de Alameda

Carolyn Hogg, Directora de Tecnología de la Información, Ciudad de Alameda ICT

Eric Fonstein, Director de Desarrollo, Ciudad de Alameda. Todos los sectores

Ana McClanahan Decana, Instituto de Alameda ICT / Ciencias de la Salud

Dan Gerard, Alameda Fire Dept Allied Health

Stan Bunger, Locutor de radio, KCBS Arts Media & Entertainment

Vina Cera, Copresidenta del Departamento de Comunicación de los Medios, Laney College Arts Media & Entertainment

Arthur Culang Propietario, Arthur Culang Consulting Health Science

Damon Tighe, Especialista en formación, Bio-Rad Health Science

S. Brooke Briggance, Padre Y Director Adjunto, FACES for the Future, Public Health Institute Allied Health

Annie Thatcher-Stephens, Entrenadora de atletismo, Childrens' Hospital Allied Health

Shaun Daniels, Propietario, Castaway Creative Arts Media & Entertainment

Maggie Simpson Adams, Propietaria de Decomp Films Arts Media & Entertainment

Vicki Sedlack, Directora Ejecutiva, Fundación de Educación de Alameda. Todos los sectores

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.